

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) земельный кадастр
Квалификация (степень) бакалавр

Мичуринск, 2024

1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения данной учебной дисциплины, соотнесенными с общими целями ООП ВПО, являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Целью данной дисциплины является также создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Кроме того, программа предусматривает развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей обучающимся представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады и т.п.) в академической среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Обязательную часть блока Дисциплины (модули) - Б.1 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Данная дисциплина осваивается на первом курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных обучающимися в средней общеобразовательной школе. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студенты осваивают следующие компетенции:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1- способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания

ОПК-8- способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий			

компетенции	ых компетенций	(допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИД-2 _{УК-1} – Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые	Не умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые	Слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые	Хорошо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые	Отлично умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза

	<p>этапы её решения, действия по решению задачи;</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p>	<p>знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p>	<p>решения, действия по решению задачи;</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p>	<p>этапы её решения, действия по решению задачи;</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p>	<p>и других методов.</p>
ИД-3 _{УК-1} – Владеет:	<p>исследование м проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Слабо владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Хорошо владеет исследованием профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Отлично владеет исследованием профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1 _{УК-4} – Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик и коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Не знаетпринципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик и коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Слабо знаетпринципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик и коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо знаетпринципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Отлично знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	ИД-2 _{УК-4} – Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально делового	Не умеетсоздавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально делового	Слабо умеетсоздавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально делового	Хорошо умеетсоздавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально делового	Отлично умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально делового

	<p>делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникатив но приемлемые стили</p> <p>делового общения, вербальные и невербальные средства</p> <p>взаимодействи я с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственн ый язык.</p>	<p>стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникатив но приемлемые стили</p> <p>делового общения, вербальные и невербальные средства</p> <p>взаимодействи я с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственн ый язык.</p>	<p>делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникати вно приемлемые стили</p> <p>делового общения, вербальные и невербальные средства</p> <p>взаимодейств ия с партнёрами; выполнять перевод академически х текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственн ый язык.</p>	<p>иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили</p> <p>делового общения, вербальные и невербальные средства</p> <p>взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>	<p>иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили</p> <p>делового общения, вербальные и невербальные средства</p> <p>взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>
<p>ИД-3_{ук-4} –</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации , в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представление м результатов собственной и командной</p>	<p>Не владеетреализацией способов устной и письменной видов коммуникации , в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представление м результатов собственной и командной деятельности с использованием</p>	<p>Слабо владеетреализацией способов устной и письменной видов коммуникации , в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлени ем результатов собственной и командной</p>	<p>Хорошо владеетреализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативны</p>	<p>Отлично владеетреализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативн</p>	<p>Отлично владеетреализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативн</p>

	деятельности с использованием коммуникативных технологий.	М коммуникативных технологий.	деятельности с использованием коммуникативных технологий.	х технологий.	ых технологий.
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ИД-1 _{ОПК-1} – Знает теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственных технологических процессов.	Не знает теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственных технологических процессов.	Слабо знает теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственных технологических процессов.	Хорошо знает теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственных технологических процессов.	Отлично знает теоретические положения общенаучных и естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственных технологических процессов.
	ИД-2 _{ОПК-1} – Умеет на практике применять фундаментальные знания в общенаучных и естественнонаучных дисциплин.	Не умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.	Слабо умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.	Хорошо умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.	Отлично умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин.

	ИД-3 _{ОПК-1} – Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Не владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Слабо владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Хорошо владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Отлично владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.
ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1 _{ОПК-8} – Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»;	Не знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями	Слабо знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»;	Хорошо знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»;	Отлично знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»;

	особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2опк-8 – Умеет: оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и	Не умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	Слабо умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и	Хорошо умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и	Отлично умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	

	кадастры»		кадастры»	кадастры»	
	ИД-3 _{ОПК-8} – Владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».	Не владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».	Слабо владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».	Хорошо владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».	Отлично владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».

знание

- базовых понятий грамматического строя иностранного языка,
- основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке,
- общеупотребительной лексики иностранного языка,
- основной терминологической лексики по общеагрономическому профилю,

умение

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации,
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы,
- писать деловые письма на иностранном языке,
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации,

владение

- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
- навыками делового общения
- основными навыками письменной речи
- базовыми навыками перевода профессионального текста
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы специалистов

№	Модули дисциплины					Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-1	УК-4	ОПК-8	
1.	Модуль 1. Понятие о земле и земельном фонде.	*		*	*	4
2.	Состояние сельскохозяйственных земель в РФ.	*	*	*	*	4
3.	Земельный кадастр.	*	*	*	*	4
4.	Модуль 2. Понятие о сельскохозяйственных угодьях.	*	*	*	*	4
5.	Виды севооборотов.	*	*	*	*	4
6.	Развитие земельной реформы.	*		*	*	4
7.	Влияние сельского хозяйства на природу.	*	*	*	*	4
8.	Понятие об агроландшафтах.	*		*	*	4
9.	Условия рационального природопользования.	*	*	*	*	4
10.	Модуль 3. Понятие о рельефе местности.	*	*	*	*	4
11.	Общие принципы организации геодезических работ в РФ.	*		*	*	4
12.	Составление плана землепользования.	*	*	*	*	4
13.	Определение земельных площадей.	*		*	*	4
14.	Понятие землеустройства.	*	*	*	*	4
15.	Задачи землеустройства.	*	*	*	*	4
16.	Проведение земельно-оценочных работ.	*	*	*	*	4
17.	Модуль 4. Методы почвенных прогнозов.	*		*	*	4
18.	Прогнозные карты изменения природной среды.	*	*	*	*	4
19.	Организация территории сельскохозяйственных угодий.	*	*	*	*	4
20.	История возникновения и развития сельскохозяйственных	*		*	*	4

	машин.					
21.	Климатические условия для оптимального развития растений.	*	*	*	*	4
22.	Компьютерные технологии в сельском хозяйстве.	*		*	*	4
23.	Окружающая среда и изменения в ней.	*	*			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество часов				
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения	
	Всего часов	Курс 1		Всего часов	Курс 1 -
		1 семестр	2 семестр		
Общая трудоемкость дисциплины	288	144	144	288	288
Аудиторные занятия, в т.ч.	120	48	64	22	22
лекции	-	-	-	-	-
практические занятия	120	48	64	22	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	149	96	53	257	257
- выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата;	10	5	6	20	20
- грамматический анализ предложений текста на иностранном языке;	5	5	4	10	20
- подготовка устного сообщения в форме реферата по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов;	5	5	4	20	20
- составление двуязычного глоссария к литературе по теме, предназначенного для внеаудиторного чтения;	5	5	4	20	20
- осуществление поиска информации в Интернете;	5	5	4	10	20
- заучивание иностранных слов;	5	5	2	20	20
- составление тезисов для беседы или устного обсуждения;	10	10	2	20	20
- подготовка устного выступления для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения;	5	10	2	10	20
- составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования, предназначенного для внеаудиторного чтения;	2	10	2	10	20
- подготовка различной информации, связанной с обычаями и нравами стран изучаемого языка, используя Интернет-ресурсы и другие медиаисточники;	2	10	2	20	20

- обобщение информации, выраженной в абзацах, в смысловое единое целое;	5	5	2	20	20
- оформление собственного инициативного письма, учитывая определенную коммуникативную ситуацию в письменной речи;	10	5	2	10	20
- составление ответа на деловое письмо, учитывая его содержание, соотнесенность коммуникативных ситуаций автора письма и его получателя;	10	4	5	20	20
- комментирование и выражение своего собственного мнения;	5	4	5	10	20
- извлечение различной информации из текста (конспективное, реферативное, обзорное, ориентировочное);	2	4	5	13	20
- просмотр телевизионных передач на языке.	10	4	2	24	24
Контроль	27		27	9	9
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен	Экзамен	

4.2 Лекции не предусмотрены

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем, часов		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1.	Модуль 1. Понятие о земле и земельном фонде.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
2.	Состояние сельскохозяйственных земель в РФ.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
3.	Земельный кадастр.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
4.	Модуль 2. Понятие о сельскохозяйственных угодьях.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
5.	Виды севооборотов.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-

				1,ОПК-8
6.	Развитие земельной реформы.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
7.	Влияние сельского хозяйства на природу.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
8.	Понятие об агроландшафтах.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
9.	Условия рационального природопользования.	2	2	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
10.	Модуль 3. Понятие о рельефе местности.	4	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
11.	Общие принципы организации геодезических работ в РФ.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
12.	Составление плана землепользования.	2	3	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
13.	Определение земельных площадей.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
14.	Понятие землеустройства.	2	3	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
15.	Задачи землеустройства.	2	1	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
16.	Проведение земельно-оценочных работ.	2	2	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
17.	Модуль 4. Методы почвенных прогнозов.	34	22	
18.	Прогнозные карты изменения	14	-	УК-1,УК-4,ОПК-

	природной среды.			1,ОПК-8
19.	Организация территории сельскохозяйственных угодий.	12	-	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
20.	История возникновения и развития сельскохозяйственных машин.	12	-	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
21.	Климатические условия для оптимального развития растений.	8	-	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
22.	Компьютерные технологии в сельском хозяйстве.	8	-	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8
23.	Окружающая среда и изменения в ней.			
		78	-	
	Итого	112	22	

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Модуль 1. Понятие о земле и земельном фонде.	- Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям. -. Грамматический анализ предложений текста на иностранном языке. - Подготовка устного сообщения в форме реферата по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.	24	40
	- Составление двуязычного глоссария к литературе по теме, предназначенного для внеаудиторного чтения. - Осуществление поиска информации в Интернете. - Заучивание иностранных слов.	24	30
Модуль 2. Понятие о сельском хозяйстве	- Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям. - Составление тезисов для беседы или устного обсуждения.	10	30

нных угодиях.	- Подготовка устного выступления для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения.		
	- Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования, предназначенного для внеаудиторного чтения. - Осуществление поиска информации в Интернете.	20	30
Модуль 3. Понятие о рельефе местности.	- Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям. - Подготовка различной информации, связанной с обычаями и нравами стран изучаемого языка, используя Интернет-ресурсы и другие медиаисточники. - Обобщение информации, выраженной в абзацах, в смысловое единое целое.	20	40
	- Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования, предназначенного для внеаудиторного чтения. - Осуществление поиска информации в Интернете. - Оформление собственного инициативного письма, учитывая определенную коммуникативную ситуацию в письменной речи.	15	40
Модуль 4. Методы почвенного прогнозирования	- Выполнение заданий по подготовке к практическим занятиям. - Составление ответа на деловое письмо, учитывая его содержание, соотнесенность коммуникативных ситуаций автора письма и его получателя. - Комментирование и выражение своего собственного мнения. - Извлечение различной информации из текста (конспективное, реферативное, обзорное, ориентировочное).	17	30
	- Составление двуязычного глоссария к литературе по тематике научного исследования, предназначенного для внеаудиторного чтения. - Осуществление поиска информации в Интернете. - Просмотр телевизионных передач на языке.	19	17
Итого		149	257

***Виды самостоятельной работы**

Текущая самостоятельной работы

- домашняя работа (задания тренировочного характера с целью закрепления

ранее изученного материала);

- лабораторная работа, предполагающая выполнение тренировочных заданий в специальной аудитории (Ресурсный центр языковой подготовки) или на платформе WebCT с последующей проверкой результатов с помощью серии контрольных заданий.

Творческая проблемно–ориентированная самостоятельная работа (ТСР)

- индивидуально–поисковая работа по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий с целью усвоения данного материала (проектная работа);

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах, олимпиадах.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Белова Е.В. Макеева М.Н. Никульшина Н.Л. Повторяем грамматику английского языка. Учебное пособие. – Тамбов, 1999. – 115 с.
2. Москалёва Е.В. Учебно-методическое пособие для подготовки студентов к модульно-рейтинговому тестированию по английскому языку. – Мичуринск, 2024
3. Кирьякова О.И. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки Сельское хозяйство. – Мичуринск, 2024
4. Контрольные задания по немецкому языку для студентов агрономических направлений: Учеб.пособие / Н.В. Попова. – Мичуринск: изд-во Мичуринского ГАУ, 2024.
5. Учебно-методическое пособие «Иностранный язык» (английский) для студентов плодовоовощных и агрономических специальностей: В.А. Воропаева. – Мичуринск: изд-во МичГАУ, 2024.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

6. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.
7. Цели выполнения работы:
8. – систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
9. – развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).
10. Работа должна отвечать следующим требованиям:
11. – самостоятельность исследования;
12. – анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
13. – связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
14. – логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;
15. Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.
16. Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.
17. Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.5. Содержание разделов дисциплины

1 раздел (модуль) Понятие о земле и земельном фонде.

Фонетика

Автоматизация произносительных навыков осуществляется посредством выполнения

корректировочных упражнений по произношению, повторения транскрипционных знаков, правил чтения, особенностей фонетического строя английского языка, интонационного оформления звучащей фразы.

Лексика

Формирование и совершенствование языковых навыков осуществляется в ходе изучения текстов в соответствии с указанной тематикой Our University. Scientific research. Студентам и бакалаврам предлагаются различные лексические и речевые упражнения, целью которых является изучение и закрепление активного словаря.

Грамматика

В данном разделе (модуле) предполагается изучение следующих грамматических тем:

- глаголы to be и to have в простом настоящем времени (Present Simple);
- простое прошедшее время (Past Simple);
- простое настоящее время (Present Simple);
- простое будущее время (Future Simple);
- оборот there is/ there are в простом настоящем, прошедшем и будущем временах;
- порядок слов в английском предложении;
- основные типы вопросов, используемые в английском языке;
- определенный и неопределенный артикль;
- множественное число имен существительных;
- притяжательный падеж имен существительных;
- местоимения (личные, притяжательные, указательные);
- степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- предлоги места и направления.

Автоматизация навыков осуществляется путем выполнения различных тренировочных упражнений (формальных упражнений, направленных на создание стереотипов формы, трансформационных, условно-речевых, коммуникативных)

Говорение

Формирование навыков монологической и диалогической речи по изучаемым в данном разделе (модуле) темам. Устная тема "Land reclamation in Russian Federation".

Чтение

Обучение различным видам чтения (изучающему, просмотровому, ознакомительному). Предполагается работа с текстами по специализации.

Аудирование

"Land and its uses in agriculture".

Письмо

Заполнение анкеты, написание биографии.

II раздел (модуль) Понятие о сельхозугодьях.

Лексика

Формирование и совершенствование языковых навыков осуществляется в ходе изучения текстов в соответствии с указанной тематикой «Agronomic characteristics of plants. Botanical classes of plants.»

Студентам и бакалаврам предлагаются различные лексические и речевые упражнения, целью которых является изучение и закрепление активного словаря.

Грамматика

Предполагается формирование навыков по следующим грамматическим темам:

- географические названия, имена собственные и артикль;
- количественные и порядковые числительные;
- безличные предложения;
- времена группы продолженных времен (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous) в действительном залоге.

Говорение

Формирование навыков монологической и диалогической речи по изучаемым в данном разделе (модуле) темам. Устная тема “The concept of Land and Land Fund”.

Аудирование

“The Prominent Scientists of our University”.

“What is Agrarian Landscape”.

Чтение

Обучение различным видам чтения (изучающему, просмотровому, ознакомительному). Предполагается работа с текстами по изучаемой специальности.

III раздел (модуль) Понятие о рельефе местности.

Лексика

Формирование и совершенствование языковых навыков осуществляется в ходе изучения текстов. Студентам и бакалаврам предлагаются различные лексические и речевые упражнения, целью которых является изучение и закрепление активного словаря.

Грамматика

Предполагается формирование навыков по следующим грамматическим темам:

- неопределенные местоимения (Упр. 1-3, с. 80-81);
- исчисляемые и неисчисляемые существительные (Упр. 4, с. 81);
- модальные глаголы (Упр. 5-11, с. 81-84; упр. 2-3, с. 105-106);
- завершённые времена в действительном залоге (Perfect Active) (Упр. 12-16, с. 84-86; упр. 4-12, с. 106-109).

Говорение

Формирование навыков монологической и диалогической речи по изучаемым в данном разделе (модуле) темам: Farming in Great Britain. Farming in Tambov Region. The main field crops grown in Tambov Region. The principles of agricultural practices. Plant formations and their environment. Plants and nature.

Аудирование

“Development of Land Reform in Russian Federation”.

Чтение

Обучение различным видам чтения (изучающему, просмотровому, ознакомительному). Предполагается работа с текстами по изучаемой специальности.

IV раздел (модуль) Методы почвенного прогнозирования.

Лексика

Формирование и совершенствование языковых навыков осуществляется в ходе изучающего чтения текстов. Студентам и бакалаврам предлагаются различные лексические и речевые упражнения, целью которых является изучение и закрепление активного словаря.

Грамматика

Предполагается формирование навыков по следующим грамматическим темам:

- страдательный залог (Passive Voice) (Упр. 4-9, с. 136-139);
- способы передачи действий в будущем в английском языке;
- придаточные предложения времени и условия, действие которых отнесено к будущему (Упр. 1-2, с. 58-59).
- косвенная речь, согласование времен (Упр. 13-14, 16, с. 109-112; упр. 1-3, с. 134-136).

Говорение

Формирование навыков монологической и диалогической речи по изучаемым в данном разделе (модуле) темам (диалоги с. 97; коммуникативные задания с. 119-122; 147-150). Устная тема “Crop Rotation and its types”.

Аудирование

“Planting and growing. Types of crop rotation”

Чтение

Обучение различным видам чтения (изучающему, просмотровому,

ознакомительному). Предполагается работа с текстами по изучаемой тематике: Droughtcontrol in RussianFederation. TypesofFarmmachinery. Soiland ist management. HistoryofAgriculturalandForestryMachinery. ClimaticRequirementsofPlants. Computer Technologies in Farming. Environment anditschanging.

Письмо

Деловоеписьмо (A letter of application for a job).

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Практические занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: ролевая игра, круглый стол, деловая игра, проекты, дебаты, мозговой штурм.
Самостоятельная работа	Работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

6. Фонд оценочных средств дисциплины

Основными видами дисциплинарных оценочных средств являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам тестирования – тестовые и разноуровневые задания, на стадии поощрительного рейтинга – проекты, эссе, презентации; на стадии промежуточного рейтинга – компетентностно-ориентировочные задания.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№	Контролируемые темы	Код	Оценочное средство
---	---------------------	-----	--------------------

п/п	дисциплины	контролируемо й компетенции	наименование	кол- во
1.	Модуль 1. Понятие о земле и земельном фонде.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Разноуровневые задания Тестовые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
2.	Состояние сельскохозяйственных земель в РФ.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
3.	Земельный кадастр.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания	1 2 1
4.	Модуль 2. Понятие о сельскохозяйственных угодьях.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
5.	Виды севооборотов.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
6.	Развитие земельной реформы.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Разноуровневые задания Тестовые задания Проект компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
7.	Влияние сельского хозяйства на природу.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
8.	Понятие об агроландшафтах.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
9.	Условия рационального прородопользования.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1 1

10.	Модуль 3. Понятие о рельефе местности.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
11.	Общие принципы организации геодезических работ в РФ.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
12.	Составление плана землепользования.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Разноуровневые задания Тестовые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
13.	Определение земельных площадей.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
14.	Понятие землеустройства.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
15.	Задачи землеустройства.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
16.	Проведение земельно-оценочных работ.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания	1 2 1
17.	Модуль 4. Методы почвенных прогнозов.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
18.	Прогнозные карты изменения природной среды.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания	1 2 1
19.	Организация территории сельскохозяйственных угодий.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1

20.	История возникновения и развития сельскохозяйственных машин.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания	1 2 1
21.	Климатические условия для оптимального развития растений.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
22.	Компьютерные технологии в сельском хозяйстве.	ОК-5 УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
23.	Окружающая среда и изменения в ней.	УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания	1 2 1

6.2. Перечень вопросов для зачёта

1. Земельный кадастр в Российской Федерации.(УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)
2. Понятие о сельхозугодьях (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8).
3. Развитие кадастрового учёта в Российской Федерации (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)
4. История землеустройства в Российской Федерации (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)
5. Развитие земельной реформы в РФ(УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8).
6. Понятие о землеустройстве(УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8).
7. Определение земельных площадей. (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)
8. Принципы землеустройства в Российской Федерации (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)

Перечень тем для собеседования на экзамене:

1. Общие принципы организации геодезических работ в Российской Федерации. (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8).
2. Составление плана землепользования (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8).
3. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)Задачи землеустройства (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)
4. Проведение земельно-оценочных работ (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8).
5. Методы почвенного прогнозирования (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)
6. Организация территорий сельскохозяйственных угодий (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8).
7. Компьютерные технологии в землеустройстве (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8).
8. Понятие о рельефе местности (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)
9. Прогнозные карты изменения природной среды (УК-1,УК-4,ОПК-1,ОПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично» «зачтено»</p>	<p>Обучающийся знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые и разноуровневые задания (14-20), эссе, презентации (7-10), проект (8-10), компетентство-ориентированные задания (8-10) экзамен 38-50 баллов</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо» «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые и разноуровневые задания (7-10), эссе, презентации (6-9), проект (6-9), компетентство-ориентированные задания (6-9), экзамен (25-37)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах 	<p>тестовые и разноуровневые задания (5-10), эссе, презентации (4-5),</p>

	<p>преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>проект (4-5), компетентно-ориентированные задания (4-5), экзамен (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно» «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые и разноуровневые задания (0-8), эссе, презентации (0-4), проект (0-4), компетентно-ориентированные задания (0-4), экзамен (0-14)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство: учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. – Ульяновск: Язык и литература, 2000. – 480 с.
2. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. Новоселова И.З.; Александрова Е.С.; Гринева Л.Е. и др. - 3-е изд.; перераб. – М.: Высш. школа, 1984.-336 с.
3. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Альфа-М, 2005.

Дополнительная литература

1. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 384 с.
2. Веселовская, Н.Г. Английский язык для направления «Землеустройство и кадастры». – М.: Академия, 2014
3. Английский язык для направления «Биология» /Под ред. Л.В.Полубиченко.- М.: Академия, 2014.

4. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК. Изд. 2-е. – Ростов н/Дону: изд-во «Феникс», 2004. – 320 с.
5. Кустиков М.М. Краткая грамматика английского языка: учеб. пособие/М.М. Кустиков. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 301 с.
6. Голицинский Ю.Б. Голицинская Н.А. Грамматика. Ключ к упражнениям (5-е изд.) – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
7. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168508> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Белова Е.В. , Никульшина Н.Л., Макеева М.Н. Повторяем грамматику английского языка: Уч. пособие. – Тамбов: ТГТУ, 1999. – 116с.
2. Е.В. Москалёва. Учебно-методическое пособие для подготовки студентов к модульно-рейтинговому тестированию по английскому языку. – Мичуринск, 2024.
3. О.И. Кирьякова. Методическое пособие по английскому языку для сельскохозяйственных специальностей. – МичГАУ, 2024.

7.4 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.6. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-4	ИД-2
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-4	ИД-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия с обучающимся проводятся в закреплённых за кафедрой «Ландшафтной архитектуры землеустройства и кадастров» в аудиториях для практических и лабораторных занятий и лекционной аудитории, а также в других учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом ЭИОС университета.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (3/416):

1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553).
2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038).
3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039).

4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами:

- Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты).
- Английский в диалогах (аудиокассеты).

Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа):

1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. АБВУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 03641000081600014, бессрочно).
- 4.1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).
5. 1С:Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (3/239а):

1. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401655);
2. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401656);
3. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401654);
4. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401653);
5. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401652);
6. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401651);
7. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401650);
8. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401649);
9. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401648);
10. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401647);
11. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401646);
12. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. №

41013401645);

13. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401644);

14. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401643);

15. Компьютер «NL» в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300 UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401642);

16. Мультимедийный проектор NEC M230X (инв. № 41013401578).

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа):

1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).

2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).

3. AutoCAD Design Suite Ultimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);

4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).

5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).

6. ГИС MapInfo Professional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

Публичная кадастровая карта (<http://pk5.rosreestr.ru>);

Росреестр (<https://rosreestr.ru/site/>)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 978 от 12.08.2020.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Протасова О.А.

Рецензент: доцент кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства с.-х. культур, кандидат с.-х. наук, Кирина И. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 11 1 июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 18 апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 11 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина протокол № 11 от 19 июня 2023г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 10 от 17 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина протокол № 10 от 20 мая 2024г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров